

---

# Fragestellungen identifizieren

---

## Fragestellungen identifizieren für Gründe der Migration bei Einzelpersonen aus dem näheren Umfeld

Die SchülerInnen sollen sich in der Begegnung mit Menschen verschiedener Migrationsbiografien bewusst darüber werden, dass es verschiedene Migrationsgründe gibt. Sie entwickeln das Verständnis für Migrationsschicksale und bekommen Einblicke in konkrete Umstände, die dazu geführt haben, dass Menschen aus ihrer angestammten Heimat weggezogen sind. Ihnen wird einsichtig, dass dabei sowohl die Umstände im Auswanderungsland wie im Einwanderungsland entscheidend sein können.

Um diese Lernziele zu erreichen, erstellen die SchülerInnen gemeinsam einen Interviewleitfaden und treffen Vorkehrungen, um Interviews mit Menschen aus dem näheren Umfeld durchzuführen. Hierzu gilt es, die Neugier für andere Lebensräume, die evtl. im Rahmen der anderen Unterrichtsvorschläge stimuliert wurde, zu entfalten und interessensgeleitete Fragen zu entwerfen. Diese könnten so angelegt sein, dass sie den folgenden Fragenbereichen entsprechen:

### Fragenbereiche:

- Markante Daten für die Auswanderung
- Wie entschloss man sich zur Ausreise?
- Erfolgte der Entscheid aus freien Stücken?
- Welche Rolle spielte die Verwandtschaft bei dieser Entscheidung?
- Wie kam man auf die Schweiz als Bestimmungsland?
- Welche Reiseart und welche Reiseroute wurden gewählt und warum?

Das folgende Arbeitsblatt liefert mögliche Anweisungen für die SchülerInnen. Die Abschnitte **«Migrationsgründe erfassen und verstehen – Migrationsgründe erheben»** und **«Migrationsgründe erfassen und verstehen – Umstände und Modalitäten»** werden sich mit der Fortführung der Arbeitsanweisungen beschäftigen.

↘ *Arbeitsblatt zum Download:*

***Interviewleitfaden: Interview planen***

### Anschlussmöglichkeit

Dieser Bereich kann an den Bereich **«Meine Eltern und Grosseltern – Ahnentafel»** angeschlossen werden, in dem es grundsätzlich um die Erhebung von Migrationsgründen aus der eigenen Familiengeschichte geht.